

<b>Základná škola</b> <b>P. J. Šafárika</b>	<b>ZÁKLADNÁ ORGANIZAČNÁ NORMA</b> <b>č. 8/2015</b>			<b>Interný predpis</b>
<b>TORNAĽA</b>	Výtlačok č. <b>1</b>	Zmena č.	Počet strán <b>47</b>	Zo dňa <b>31.8.2015</b>
<b>INTERNÁ SMERNICA NA HODNOTENIE PREDMETOV</b>				
<b>Vypracoval: : Mgr. Henrieta Balogová</b>		<b>Schválil: Mgr. Henrieta Balogová</b>		
<b>Funkcia: riaditeľka školy</b>		<b>Funkcia: riaditeľka školy</b>		
<b>Podpis:</b>		<b>Podpis</b>		
<b>Platnosť od: 2.9.2015</b>				

Hodnotenie výsledkov a klasifikácia v jednotlivých predmetov vychádza z platných učebných osnov, vzdelávacích štandardov jednotlivých predmetov a je v súlade s *Metodickým pokynom MŠVVaŠ SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy a Metodickým pokynom č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím – primárne vzdelávanie*

### **FORMY HODNOTENIA pre I. stupeň – ( ISCED 1 )**

Formy klasifikácie (podľa voľby učiteľa a dohody s rodičmi):

- **klasifikácia**
- **slovné hodnotenie**

Hodnotenie výkonov žiakov v jednotlivých predmetoch a prevod percentuálneho hodnotenia na **známky (klasifikácia) :**

100-90%	výborný (1)
89-70%	chválitebný (2)
69-45%	dobry (3)
44-25%	dostatočný (4)
24-0%	nedostatočný (5)

Hodnotenie výkonov žiakov v jednotlivých predmetoch a prevod percentuálneho hodnotenia na **slovné hodnotenie:**

100-85%	veľmi dobré
84-50%	dobré
49-25%	uspokojivé
24-0%	neuspokojivé

**Predmety:** SJL, MAT, ANJ, VLA, PDA, PRV, IFV budú hodnotené **známkou** alebo hodnotené **slovným hodnotením** v triedach, kde si za celkový spôsob hodnotenia zvolili túto formu

**Predmety:** VYV, HUV, TEV, ETV,PVC budú hodnotené slovom **absolvoval/neabsolvoval**

**Kritériá hodnotenia:**

- jazyková zložka:
  - ✓ aktivita na hodinách samostatnosť, tvorivosť a iniciatíva,
  - ✓ pravidelnosť a zodpovednosť pri plnení úloh,
  - ✓ zručnosť verbálnej komunikácie,
  - ✓ schopnosť kooperácie,
  - ✓ pravopisné cvičenia, doplňovacie cvičenia, odpisy textov, samostatné práce, projekty a pod.
  - ✓ Klasifikačná stupnica pre písanie diktátov (pri slovnom hodnotení percentuálne vyjadrenie chyby -10%):

**Stupnica pre písanie diktátov**

Známka	Počet chýb
1	0-2
2	3-4
3	5-7
4	8-9
5	10 a viac

- ✓ rovnaké chyby v tom istom slove sa pokladajú za 1 chybu,
- ✓ ak sa vo vedomostných previerkach hodnotí určitý gramatický jav, nehodnotí sa pri tom pravopis (napr. : Napíš príslovku a žiak napíše – *mylo*).

- literárna zložka
  - ✓ čítanie s porozumením,
  - ✓ reprodukcia prečítaného textu,
  - ✓ orientácia v texte,
  - ✓ výraznosť a plynulosť čítania,
  - ✓ ovládanie literárnych pojmov,
  - ✓ práca s mimočítankovou literatúrou, časopisom.
- slohová zložka
  - ✓ bohatosť slovnej zásoby,
  - ✓ správna formulácia viet,
  - ✓ tvorenie viet,
  - ✓ schopnosť písomnej a ústnej komunikácie,
  - ✓ samostatnosť pri tvorbe slohových útvarov.
- písanie
  - ✓ správne tvary písmen, sklon a úhl'adnosť písma,
  - ✓ plynulosť / písanie slova jedným ťahom bez prerušenia,

- ✓ čistota a úprava textu v zošitoch ( aj na iných predmetoch),
- ✓ čitateľnosť / čitateľný rukopis.

## 1. ROČNÍK

### Kritériá hodnotenia:

- ✓ odpis písaného textu a prepis tlačeneho textu podľa potreby,
- ✓ od druhého polroka priebežne zaraďovať pracovné listy zamerané na čítanie s porozumením - minimálne 3 PL,
- ✓ čítanie – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu, v každom polroku bude každý žiak ústne vyskúšaný minimálne 4-krát,
- ✓ naučiť sa v každom polroku aspoň 2 básne naspamäť,
- ✓ počet hlások / slabík / slov v diktáte: 10 – 12.

### Počet diktátov: 1

### Diktát zameraný na:

1. Hlások
2. Slabiky a slová s otvorenou slabikou
3. Slová so zatvorenou slabikou
4. Viacslabičné slová
5. Jednoduché vety
6. Opakovanie učiva

## 2. ROČNÍK

### Kritéria hodnotenia

- jazyková zložka:
  - ✓ pravopisné cvičenia, hodnotiť stupnicou pre písanie diktátov,
  - ✓ odpisy a prepisy textov, hodnotiť stupnicou pre písanie diktátov,
  - ✓ kontrolné práce po ukončení tematického celku, zamerané na gramatické učivo,
  - ✓ počet slov v diktáte: maximálne 30.
- čítanie:
  - ✓ Žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu, v každom polroku bude každý žiak ústne vyskúšaný minimálne 2-krát,
  - ✓ vypracovať 2 pracovné listy zamerané na čítanie s porozumením,
  - ✓ naučiť sa aspoň 2 básne naspamäť za rok.
- sloh:
  - ✓ tvoriť jednoduché vety na danú tému

**Počet diktátov:** 10

**Diktát zameraný na:**

1. Opakovanie učiva z 1. ročníka
2. Hláska a písmeno (ch, dz, dž)
3. Samohláska ä
4. Dvojhlasý
5. Tvrdé spoluhlásy
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Mäkké spoluhlásy
8. Slabiky di, ti, ni, li, de, te, ne, le
9. Vety
10. Opakovanie učiva z 2. ročníka

### 3. ROČNÍK

**Kritéria hodnotenia**

• **jazyková zložka**

- ✓ každý žiak bude 2-krát vyskúšaný ústne,
- ✓ kontrolné práce po ukončení tematického celku,
- ✓ pravopisné cvičenia, zaradiť podľa potreby, hodnotiť stupnicou pre písanie diktátov,
- ✓ počet slov v diktáte: maximálne 40

**Počet diktátov:** 10

**Diktát zameraný na:**

1. Opakovanie učiva z 2. ročníka
2. Slová s l, í, r, f
3. Vybrané slová po b
4. Vybrané slová po m
5. Vybrané slová po p
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vybrané slová po r, s
8. Vybrané slová po v, z
9. Slovné druhy
10. Opakovanie učiva z 3. ročníka

• **sloh**

- ✓ napísať aspoň 1 slohovú prácu (opis predmetu), hodnotiť známku/slovne (vystihnutie hlavných znakov, zachovanie postupnosti, práca podľa osnovy),

• **čítanie**

- ✓ čítanie – žiaci sú ústne skúšaní z čítania, ktoré je zamerané na techniku čítania a porozumenie textu, minimálne 4-krát za školský rok,
- ✓ naučiť sa aspoň 2 básne naspamäť

## 4. ROČNÍK

- **jazyková zložka**

- ✓ každý žiak bude vyskúšaný 2-krát ústne,
- ✓ zaradiť minimálne 2 kontrolné práce (polročnú a koncoročnú),
- ✓ kontrolné práce po ukončení tematického celku,
- ✓ priebežne sú hodnotené pravopisné cvičenia, doplňovacie cvičenia, odpisy textov, samostatné práce, projekty a pod.,
- ✓ počet slov vo v diktáte: maximálne 50 slov.

**Počet diktátov:** 10

**Diktát zameraný na:**

1. Opakovanie učiva z 3. ročníka
2. Vybrané slová po b, m
3. Vybrané slová po p, r
4. Vybrané slová po s, v, z
5. Spodobovanie
6. Opakovanie učiva za 1. polrok
7. Vlastné podstatné mená
8. Ohybné slovné druhy
9. Neohybné slovné druhy
10. Opakovanie učiva zo 4. ročníka

- **sloh**

- ✓ minimálne 1-krát hodnotiť verbálny prejav,
- ✓ minimálne 1-krát hodnotiť písomný prejav.

- **čítanie**

- ✓ hodnotiť techniku čítania, plynulosť, melódiu vety a výraznosť minimálne 4-krát za rok,
- ✓ predniesť spamäti dve básne

## ANGLICKÝ JAZYK

### 3.-4 . ROČNÍK

**Kritériá hodnotenia:**

- ✓ vzťah k predmetu, snaha, aktivita na vyučovaní, príprava na vyučovanie,
- ✓ dostatočná slovná zásoba na dané témy,
- ✓ písomné práce na konci lekcie,
- ✓ tematické opakovanie,
- ✓ krátke samostatné práce na overenie slovnej zásoby a gramatiky,
- ✓ urobiť aspoň 2 projekty za rok (Rozvrh dňa, Môj deň a pod.),
- ✓ 2-krát hodnotiť čítanie,
- ✓ naučiť sa 2-krátke básne alebo pieseň naspamäť,
- ✓ schopnosť reagovať na jazykové podnety (otázky, doplňovačky a pod.),
- ✓ tvorba jednoduchých viet v slovnej i písomnej forme,
- ✓ správna výslovnosť slov.

## MATEMATIKA

### 1.- 4. ROČNÍK

#### Kritéria hodnotenia:

- ✓ vzťah k predmetu, aktivita na vyučovaní a príprava na vyučovanie,
- ✓ schopnosť samostatne riešiť problém,
- ✓ pamäťové počítanie,
- ✓ písomné práce po ukončení tematického celku a na konci klasifikačného obdobia (4 školské písomné práce),
- ✓ priebežné samostatné úlohy kratšieho rozsahu,
- ✓ presnosť a čistota rysovania,
- ✓ do všetkých písomných prác zaradovať priebežné učivo z geometrie,
- ✓ uplatňovanie medzipredmetových vzťahov,
- ✓ zapájanie sa do matematických súťaží.

## PRVOUKA

### 1.-2.ROČNÍK

#### Kritéria hodnotenia:

- ✓ záujem o predmet, aktivita na hodinách a príprava na vyučovanie,
- ✓ povedať podľa obrázkov aspoň 3-4 vety týkajúce sa učiva,
- ✓ vytvoriť 2 projekty na určenú tému (spoločný, individuálny)

## PRÍRODOVEDA

### 3.- 4. ROČNÍK

#### Kritéria hodnotenia:

- ✓ záujem o predmet, aktivita na hodinách a príprava na vyučovanie,
- ✓ úprava a vedenie zošita,
- ✓ čítanie odborného textu , výber a triedenie potrebných informácií,
- ✓ schopnosť samostatne odpovedať,
- ✓ projekt :  
Kritéria hodnotenia projektov: - obsah,  
- grafické spracovanie,  
- nápaditosť,  
- prezentácia

3.ročník	4.ročník
2-krát ústna odpoveď za polrok	2-krát ústna odpoveď za polrok
písomné práce na konci tematického celku	písomné práce na konci tematického celku
1 projekt	2 projekty

## VLASTIVEDA

### 3-4. ROČNÍK

#### Kritériá hodnotenia:

- ✓ aktivita na hodinách a príprava na vyučovanie,
- ✓ orientácia na mape,
- ✓ čítanie odborného textu , výber a triedenie potrebných informácií,
- ✓ schopnosť samostatne odpovedať,
- ✓ záujem o kultúrne tradície regiónu a Slovenska,
- ✓ kritériá hodnotenia projektov: - obsah - dodržanie témy,  
- grafické spracovanie,  
- nápaditosť,  
- prezentácia

3.ročník	4.ročník
2-krát ústna odpoveď za polrok	2-krát ústna odpoveď za polrok
písomné práce na konci tematických celkov	písomné práce na konci tematických celkov
1 projekt	2 projekty

## PRACOVNÉ VYUČOVANIE

V predmete hodnotíme predovšetkým pozitívny vzťah k práci a zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce.

#### Kritériá hodnotenia:

- ✓ osvojenie základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných oblastiach,
- ✓ organizácia a plánovania práce a používanie vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci,
- ✓ vytrvalosť a sústavnosť pri plnení zadaných úloh,
- ✓ uplatňovanie tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a vynakladanie úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku,
- ✓ vzťah k práci človeka, technike a životnému prostrediu.

## HUDOBNÁ VÝCHOVA

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy. Pri hodnotení neklásť hlavný dôraz na spevácke výkony, ale záujem o predmet.

#### Kritériá hodnotenia:

- ✓ záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci vzdelávacích úloh,
- ✓ schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch,
- ✓ schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov,
- ✓ aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia,
- ✓ tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam, hra na telo



1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník
1 detská hra	1 detská hra	4 ľudové piesne	4 ľudové piesne
2 ľudové piesne	2 ľudové piesne	4 umelé piesne	4 umelé piesne
2 umelé piesne	2 umelé piesne	rytmický sprievod na detských hudobných nástrojoch alebo hra na telo	Projekt: hudobný nástroj

## VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na jeho schopnosti a možnosti.

### Kritériá hodnotenia:

- ✓ zvládnutie výtvarnej techniky,
- ✓ originalita prevedenia,
- ✓ snaha,
- ✓ prístup k práci,
- ✓ osobnostné predpoklady,
- ✓ umelecký dojem,
- ✓ prístup k plneniu povinností (nosenie pomôcok),
- ✓ vytrvalosť, vynakladanie úsilia, schopnosť dokončiť prácu,
- ✓ odovzdať aspoň 10 hotových prác v každom polroku

## TELESNÁ VÝCHOVA

Hodnotenie má predovšetkým pozitívne motivovať žiaka a má brať ohľad na jeho schopnosti a možnosti.

### Kritériá hodnotenia:

- ✓ snaha,
- ✓ osobný výkonnostný rast vo výkonnostných testoch,
- ✓ športové správanie,
- ✓ aktivita,
- ✓ kladný prístup k pohybovým aktivitám.

## ETICKÁ VÝCHOVA / NÁBOŽENSKÁ VÝCHOVA

### Kritériá hodnotenia:

- ✓ schopnosť spolupracovať, pomáhať iným
- ✓ empatia,
- ✓ iniciatíva,
- ✓ sebahodnotenie.

### **Kritériá hodnotenia:**

Pri klasifikácii výsledkov informatiky je potrebné adekvátne jednotlivým klasifikačným stupňom hodnotiť (v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacím štandardom):

- ✓ kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- ✓ kvalitu a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
- ✓ schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- ✓ schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- ✓ aktivitu v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- ✓ kvalitu výsledkov činnosti.

### **Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:**

- 1 – výborný
- 2 – chválitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

### **Postupy na zabezpečenie korektného a objektívneho hodnotenia:**

**Pri verbálnej forme** kontroly úrovne osvojenia poznatkov je vhodné uprednostňovať prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Pri verbálnej kontrole je dôležité zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.

**Písomnou formou** je vhodné kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém (v časovom limite 20, príp. 30 minút) z otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Optimálne je hodnotenie na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.

**Pri praktických cvičeniach** je možné hodnotenie na základe percentuálnej úspešnosti (podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov), alebo je vhodné aj slovné hodnotenie praktických zručností. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Pri hodnotení je dôležité brať do úvahy: samostatnosť a odbornú správnosť tvorby záverov z riešenia úloh, presnosť, výstižnosť, správny zápis, správnosť nákresov a schém podľa potreby

(grafický prejav záznamu), aktivitu žiaka, zvládnutie teoretických poznatkov a zručností a ich uplatnenie pri praktickom prevedení a vyhodnotení procesov (uplatnenie v praxi). Je vhodné pristupovať k tvorbe záverov na základe stručnej osnovy danej učiteľom.

Preverovať úroveň samostatnej práce žiakov a schopností práce s textom formou hodnotenia správ zo samostatných pozorovaní podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.

Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.

Pri ústnej odpovedi treba viesť žiakov k sebahodnoteniu a hodnoteniu iných, čím sa upevňuje sebakritika a schopnosť hodnotiť úroveň svojich vedomostí a zručností. Je dôležité, aby učiteľ poznal stanovisko žiaka na jeho klasifikáciu. Môže pomôcť posúdiť učiteľovi, či jeho hodnotenie je objektívne, či sa s ním žiak stotožnil, cíti vnútorné uspokojenie a zároveň kladnú motiváciu do ďalšej práce.

## FORMY HODNOTENIA pre II. stupeň – ( ISCED 2 )

### SLOVENSKÝ JAZYK A LITERATÚRA

#### Hodnotenie písomných prác v jednotlivých ročníkoch z predmetu slovenský jazyk a literatúra

V rámci predmetu slovenský jazyk a literatúra sú hodnotené tri zložky: **jazyk, sloh, literatúra**

#### 5. ROČNÍK

Diktáty – počet diktátov 4

Písomné slohové práce: 1

- ✓ Rozprávanie s prvkami opisu

Kontrolné práce/testy sú zamerané na kontrolu osvojenia si učiva z gramatiky a literatúry – počet sa určí individuálne podľa potreby.

#### 6. ROČNÍK

Diktáty – počet diktátov 4

Písomné slohové práce: 2

- ✓ Statický opis
- ✓ Ja/On –rozprávanie s využitím priamej reči

Kontrolné práce/testy sú zamerané na kontrolu osvojenia si učiva z gramatiky a literatúry – počet sa určí individuálne podľa potreby.

#### 7. ROČNÍK

Diktáty – počet diktátov 4

Písomné slohové práce: 2

- ✓ Umelecký opis
- ✓ Charakteristika osoby

Kontrolné práce /testy sú zamerané na kontrolu osvojenia si učiva z gramatiky a literatúry – počet sa určí individuálne podľa potreby.

## 8. ROČNÍK

Diktáty – počet diktátov 4

Písomné slohové práce: 2

- ✓ Slávnostný príhovor
- ✓ Životopis

Kontrolné práce / testy sú zamerané na kontrolu osvojenia si učiva z gramatiky a literatúry – počet sa určí individuálne podľa potreby.

## 9. ROČNÍK

Diktáty – počet diktátov 4

Písomné slohové práce: 2

- ✓ Výklad
- ✓ Úvaha

Kontrolné práce /testy sú zamerané na kontrolu osvojenia si učiva z gramatiky a literatúry – počet sa určí individuálne podľa potreby.

### **Kritériá hodnotenia**

#### **Diktáty**

Diktáty sa klasifikujú podľa počtu chýb na základe stupnice vo všetkých ročníkoch rovnako:

0 -1 – 1

2 -3 – 2

4 -7 – 3

8 -10 – 4

11 a viac – 5

2 diktáty sa píše v I. polroku daného šk. roka a 2 v II. polroku šk. roka.

Diktáty v 5.roč. zamerať na: opakovanie učiva zo 4.roč., podstatné a prídavné mená, slovesá, rozsah 50-60 slov. Diktáty v 6.roč. zamerať na: opakovanie učiva z5.roč., prídavné mená, slovesné spôsoby, opakovanie učiva zo 6.roč, rozsah 61-70 plnovýznamových slov. Diktáty v 7.roč. zamerať na : opakovanie učiva zo 6.roč., cudzie slová, číslovky, záverečné opakovanie učiva zo 7.roč., rozsah 71-80 plnovýznamových slov. Diktáty vo 8.roč. zamerať na: opakovanie učiva zo 7.roč., podstatné mená mužského rodu: zvieracie, neživotné zakončené na r, l, opakovanie učiva z 8.roč. , rozsah 81-90 plnovýznamových slov. Diktáty v 9.roč. zamerať na: opakovanie učiva z 8.roč., interpunkcia, jednoduché súvetie, záverečné opakovanie 5.-9.roč., rozsah 91-100 slov.

## **Písomné slohové práce hodnotíme podľa nasledovných kritérií**

**Vonkajšia forma (max. 4 body)**-rozlíšenie veľkých a malých písmen, dodržanie diakritických znamienok, dodržiavať odseky.

**Vnútorňá forma (max. 20 bodov)** –práca musí reagovať na všetky kľúčové slová v zadaní, názve, musí mať myšlienkové vyústenie – záver.

**Kompozícia (max. 4 body)**- dodržanie žánrovej formy, členenie do myšlienkových celkov-odsekov, vyváženosť jednotlivých častí. Vnútorňá stavba –úvod, jadro, záver, časový sled, pásmo postáv, pásmo rozprávača. Nadväznosť a logickosť textu.

**Jazyk (max. 4 body)** – správne využitie slovných druhov, morfológická správnosť jaz. Prostriedkov, syntaktická správnosť, rôznorodosť a variabilnosť.

**Pravopis (max. 4 body)** – 4 body : 0-4 chyby, 3 body: 5-8 chýb, 2 body: 9-12 chýb, 1 bod: 13-16 chýb, 0 bodov 17 a viac chýb.

**Štýl (max. 4 body)** – správna štylizácia viet, tvorivosť a pútavosť.

**Celkový dojem (max. 4 body)**- celkové vyznenie práce po jej prvom čítaní, práca by nemala obsahovať nelógické názory, neetické názory, názory propagujúce poškozovanie ľudského zdravia, iné.

### **Stupnica hodnotenia**

28-26 bodov	<b>1</b>
25-21 bodov	<b>2</b>
20-14 bodov	<b>3</b>
13-9 bodov	<b>4</b>
8-0 bodov	<b>5</b>

Kontrolné práce/testy sa hodnotia klasifikačnou známku na základe pridelených bodov za správne odpovede. Pri dosiahnutí najmenej polovičného počtu bodov z celkového počtu bodov, žiak dostáva známku 3. Stupnicu hodnotenia v bodoch pre jednotlivé klasifikačné stupne určí vyučujúci a pri hodnotení sa s ňou oboznáma aj žiaci. Ako je vyššie uvedené.

### **Úprava zošita**

Žiak základnej školy si musí viesť počas šk. roka poznámkový blok formátu A4 alebo A5, osobitne zo slovenského jazyka a z literatúry. Formát stanoví vyučujúci. Učiteľ má právo kedykoľvek si ho vyžiadať a skontrolovať jeho obsahovú stránku. Úpravu zošita a kompletnosť poznámok hodnotí slovne formou pochvaly a lebo známku. V prípade, že žiak dostane učebný materiál, je ho povinný vlepíť do zošita.

### **Vlastná tvorba**

V záujme rozvoja tvorivosti žiakov na základe dobrovoľnosti uplatniť svoje teoretické vedomosti z prebraných žánrov v o vlastnej tvorbe. Vyučujúci môže jeho snahu ohodnotiť slovne alebo známku (dbá pri tom, aby hodnotenie malo kladný motivačný charakter).

## **Iné aktivity**

Žiaci majú možnosť výslednú známku pri súhrnnom hodnotení ovplyvniť okrem uvedených foriem aj aktivitou na vyučovaní, originálne vypracovaným referátom či prezentáciami, účasťou na mimoškolských aktivitách, zapájaním sa do súťaží, záujmom o čítanie, návštevnosťou školskej a mestskej knižnice.

## **Súhrnné hodnotenie a klasifikácia** (na konci klasifikačného obdobia)

Učiteľ pri hodnotení zohľadňuje aj to, čo vyžaduje na hodinách:

- ✓ pripravenosť na vyučovanie
- ✓ aktívnu účasť na hodinách
- ✓ pravidelné vypracovanie domácej úlohy
- ✓ nosenie pomôcok
- ✓ dlhodobý pozorovateľný záujem o proces vyučovania
- ✓ kreativitu
- ✓ svedomitosť, česťnosť, zodpovednosť, ochotu pomôcť
- ✓ schopnosť komunikovať
- ✓ schopnosť viesť dialóg a argumentovať
- ✓ adekvátny štýl prejavu

Absencia viacerých z týchto požiadaviek môže negatívne ovplyvniť výkon a výsledky žiaka, čo sa môže prejaviť aj v súhrnnom hodnotení a klasifikácii.

## **MATEMATIKA**

### **Kritériá hodnotenia:**

- ✓ písomné previerky
- ✓ ústne skúšanie
- ✓ úroveň grafických prejavov žiaka
- ✓ aktivita
- ✓ domáca príprava
- ✓ matematické súťaže

### **Hodnotenie písomných previerok**

Systém hodnotenia je založený na bodovacom systéme, z ktorého sa vypočítava percentuálna úspešnosť.

V každom ročníku sú povinné tieto písomné previerky:

<b>Názov previerky</b>	<b>Termín vyhodnotenia</b>
Vstupná previerka	Do 15.9.
1. školská úloha	Do 20.11.
2. školská úloha	Do 20.1.

3. školská úloha	Do 20.4.
4. školská úloha	Do 20.6.
Výstupná previerka	Do 20.6.

### Školské úlohy:

Školské úlohy obsahujú gradované úlohy troch úrovní z učiva prebraného za posledný štvrťrok:

1. úroveň - Jednoduché výpočtové úlohy - reprodukčná úroveň (reprodukcia naučeného materiálu, vykonávanie rutinných výpočtov)
2. úroveň - Zložitejšie výpočtové úlohy- úroveň prepojenia (riešenie problémov, ktoré nie sú úplne rutinné, ale obsahujú známe prvky, spojenie viacerých pre žiaka známych metód)
3. úroveň - úlohy z praxe - úroveň reflexie (zovšeobecnenie, matematický prístup, spojenie viacerých metód, úlohy testujúce matematickú gramotnosť)

Okrem týchto predpísaných previerok učiteľ na základe zváženia a potreby zaradí nasledovné previerky:

- ✓ previerka po ukončení a zopakovaní tematického celku ( 45 min.)
- ✓ Previerka po prebratí časti tematického celku (15-20min.)
- ✓ Po prebratí a precvičení konkrétnej témy ( 5 - 15 min.)

Previerky do 30 minút nemusia byť vopred oznámené žiakom. Previerkam nad 30 minút vždy predchádza opakovanie.

Počet týchto previerok závisí v každom ročníku od ŠkVP a konkrétneho tematického plánu.

### Tabuľka percentuálnej úspešnosti:

Počet % od	Počet % do	Známka
90	100	<b>1</b>
75	89	<b>2</b>
50	74	<b>3</b>
25	49	<b>4</b>
0	24	<b>5</b>

### Ústne hodnotenie

- je ďalšou formou hodnotenia žiaka. V matematike sa obvykle ústne hodnotí schopnosť žiaka samostatne riešiť konkrétnu úlohu. Poskytuje žiakovi spätnú väzbu o stave jeho vedomostí a zručností, účelom ktorej je, aby žiak vedel, v čom sú jeho slabé miesta, o čom má nesprávnu



predstavu, v čom vyniká ap. Táto forma hodnotenia má motivačnú funkciu a funkciu spätnej väzby. Ústna odpoveď môže byť hodnotená slovnou alebo klasifikáciou.

**Žiaci pracujúci podľa individuálneho plánu sú hodnotení s ohľadom na svoje možnosti v súlade s platnými metodickými pokynmi.**

## ANGLICKÝ JAZYK

### Kritériá hodnotenia

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú v čítaní, písaní, počúvaní a samostatnom ústnom prejave a dialógoch.

<b>Čítanie s porozumením</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ textov z učebníc aj doplnkových materiálov (presnosť, plynulosť, pochopenie obsahu, hľadanie konkrétnej informácie – skimming, scanning)</li> </ul>
<b>Počúvanie s porozumením</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dopĺňanie vynechaných informácií</li> <li>✓ pochopenie vypočutého ako celku</li> <li>✓ zachytenie konkrétnej informácie</li> </ul>
<b>Písomný prejav</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ previerky</li> <li>✓ testy</li> <li>✓ žiacke projekty</li> <li>✓ krátke písomné útvary (opis, pozdrav, blahoželanie, list, príbeh) na danú tému</li> </ul>
<b>Ústny prejav</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ dialógy</li> <li>✓ situačný rozhovor / hranie rolí</li> <li>✓ reprodukcia</li> <li>✓ opis obrázka</li> <li>✓ tvorenie príbehu podľa obrázku</li> <li>✓ diskusia</li> </ul>

Žiaci sú hodnotení známkami podľa kritérií v súlade s Metodickými pokynmi a priebežne aj slovnou. Testy a previerky sú rozvrhnuté rovnomerne na celý školský rok, aby sa nehromadili v určitých obdobiach. Termín testu je žiakom vopred oznámený. Náročnosť sledovaných javov musí zodpovedať náročnosti definovanej v učebných osnovách vo vzdelávacích štandardoch a v Školskom vzdelávacom programe. Žiakov s poruchami učenia hodnotíme s prihliadnutím na ich individuálne poruchy a v súlade s prílohou č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011 Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole. Výkon a najmä snahu na vyučovacej hodine oceníme pochvalou, pretože to pôsobí vysoko pozitívne, a tým

povzbudzujeme žiakov k ďalšiemu rozvoju. Hodnotenie má motivačnú funkciu, a preto slabší výkon nekritizujeme.

Ako podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka používame nasledujúce ukazovatele:

- ✓ práca na vyučovacích hodinách
- ✓ ústne odpovede
- ✓ písomné previerky/testy
- ✓ domáca príprava
- ✓ projekty
- ✓ práca s časopisom (Hello/Friendship)

Hodnotenie žiaka zahŕňa nasledovné formy a metódy, overovania osvojených kompetencií:

**1. písomné** – testy, previerky zo slovnej zásoby, krátke písomky na preverenie gramatického javu, žiacke projekty

**2. ústne** – dialógy, situačný rozhovor / hranie rolí, reprodukcia, opis obrázka, tvorenie príbehu podľa obrázku, diskusia

#### **Kritéria hodnotenie ústneho prejavu**

- ✓ plynulosť prejavu
- ✓ rozsah slovnej zásoby
- ✓ aplikácia jazykových prostriedkov ( morfológia a syntax )
- ✓ výslovnosť a intonácia
- ✓ úroveň porozumenia textu
- ✓ plynulosť, výslovnosť a intonácia čítania textu
- ✓ reprodukcia pochopeného textu

Pri celkovom hodnotení žiaka v predmete musí prevažovať počet známok z ústnych odpovedí.

#### **Kritéria hodnotenia písomného prejavu**

- ✓ rozsah slovnej zásoby
- ✓ morfologické a syntaktické štruktúry
- ✓ členenie textu
- ✓ relevantnosť danej témy

#### **Kritéria hodnotenia testov/krátke previerky**

- hodnotiacia škála percentuálnej úspešnosti žiaka:

100% - 90%	1 (výborný)
89% - 75%	2 (chválitebný)
74% - 50%	3 (dobrý)
49% - 25%	4 (dostatočný)
24% - 0%	5 (nedostatočný)

**Frekvencia:** testy po ukončení tematického celku

previerky/krátke písomky – priebežne

### **Kritériá hodnotenia žiackych projektov**

**Forma:** kreativita, fantázia, štruktúra projektu, vizuálna úprava projektu

**Obsah:** schopnosť vyjadriť vlastné myšlienky osvojenou slovnou zásobou a gramatickými štruktúrami, zreteľnosť, lingvistická správnosť, splnenie cieľa projektu

**Prezentácia:** plynulosť prejavu, výslovnosť a intonácia, presnosť

**Frekvencia:** projekt – po vybratom tematickom celku

## **NEMECKÝ, RUSKÝ A FRANCÚZSKY JAZYK**

### **Hodnotenie predmetu**

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete 2.cudzí jazyk je cieľová komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi. Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú v čítaní, písaní, počúvaní a samotnom ústnom prejave a dialógoch.

Hodnotenie zahŕňa nasledovné formy a metódy, overovania požiadaviek na jeho vedomosti a zručnosti:

- ✓ **ústne** – rozhovor, situačný rozhovor, opis obrázka, čítanie s porozumením, reprodukcia
- ✓ **písomné** – previerky zo slovnej zásoby, tvorivé písanie – projekty, didaktické testy

### **Kritériá hodnotenia ústneho prejavu**

- ✓ plynulosť prejavu
- ✓ rozsah slovnej zásoby
- ✓ aplikácia jazykových prostriedkov (morfológia a syntax)
- ✓ výslovnosť a intonácia
- ✓ úroveň porozumenia textu
- ✓ plynulosť, výslovnosť a intonácia čítania textu
- ✓ reprodukcia pochopeného textu

### **Kritériá hodnotenia testov**

Počet didaktických testov určí vyučujúci, podľa vlastného zváženia a potreby. Testy sú zamerané na kontrolu osvojenia jednotlivých lekcí, slovnej zásoby a gramatických javov. Testy sa hodnotia klasifikačnou známku na základe pridelených bodov za správne odpovede. Pri dosiahnutí najmenej polovičného počtu bodov z celkového počtu bodov, žiak dostáva známku 3.

Stupnicu hodnotenia v bodoch pre jednotlivé klasifikačné stupne určí vyučujúci a pri hodnotení sa s ňou oboznáma aj žiaci.

V predmete ruský jazyk didaktické testy prevažujú v ročníku, kedy sa žiaci oboznamujú s azbukou, v ostatných ročníkoch kladieme dôraz na komunikačné situácie, konverzáciu, ústny prejav.

- hodnotiaci škála percentuálnej úspešnosti žiaka:

100% - 90%	1 (výborný)
89% - 75%	2 (chválitebný)
74% - 50%	3 (dobrý)
49% - 25%	4 (dostatočný)
24% - 0%	5 (nedostatočný)

### **Kritériá hodnotenia projektov**

Pri hodnotení projektov berieme do úvahy tvorivosť, kreativitu, fantáziu, vynaložené úsilie. Tiež využitie slovnej zásoby, schopnosť vyjadriť vlastné myšlienky, zreteľnosť, lingvistickú správnosť splnenie cieľa a samotné prezentovanie projektu.

Celkové hodnotenie ovplyvní aktivita na vyučovacích hodinách, snaha, záujem, pravidelné písanie domácich úloh, vzorný zošit, pracovný zošit a slovník.

## **GEOGRAFIA**

### **Hodnotenie predmetu**

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete geografia sú dosiahnuté vedomosti, zručnosti a osvojené základné poznatky stanovené výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu v jednotlivých ročníkoch ŠkVP. Žiaci sú hodnotení známkami podľa kritérií v súlade s Metodickými pokynmi. Počas vyučovania sa bude využívať pochvala ako kladný motivačný prvok, hodnotiť sa bude estetická úroveň zošitov (aspoň raz za 1. polrok a raz za 2. polrok).

Ako podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka používame nasledujúce ukazovatele:

- ✓ práca na vyučovacích hodinách
- ✓ ústne odpovede
- ✓ písomné práce
- ✓ domáca príprava
- ✓ projekty

### **Metódy a formy kontroly**

- ✓ verbálna odpoveď žiaka na základe výberu učiteľa
- ✓ hodnotenie projektov, pracovných listov a iných samostatných prác
- ✓ písomné hodnotenie podľa potreby
- ✓ hodnotenie práce s mapou
- ✓ slovné hodnotenie

## **- nástroje**

ústna odpoveď, písomné práce na konci tematických celkov, testovanie na PC, krátke previerky, aktivita žiaka (samostatná práca, práca s mapou)

## **- intervaly**

písomné práce – priebežne, po prebratí tematických celkov minimálne 1x / za polrok  
krátke previerky (pracovné listy) – priebežne, podľa potreby podľa uváženia pedagóga  
projekty – priebežne podľa potreby minimálne 1x / ročne  
ústna odpoveď – minimálne 2x / za polrok  
aktivita žiaka – priebežne

## **Kritéria hodnotenie ústneho prejavu**

- ✓ plynulosť prejavu
- ✓ presnosť a správnosť použitých pojmov
- ✓ istota vo vyjadrovaní sa v danej téme
- ✓ úroveň zvládnutia učiva
- ✓ úroveň práce s mapou, ktorá musí byť súčasťou ústnej odpovede

Ústne odpovede sú hodnotené známku podľa metodických pokynov na hodnotenie žiakov.

**Frekvencia:** priebežne, minimálne 2-krát za polrok

Pri ústnej kontrole sa bude zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. Ústne skúšanie pozostáva z preverovania vedomostí z nového učiva a najviac z dvoch predchádzajúcich tém. Pri celkovom hodnotení žiaka v predmete musí prevažovať počet známok z ústnych odpovedí.

## **Kritéria hodnotenia písomných prác/krátke previerky**

hodnotiaca škála percentuálnej úspešnosti žiaka:	100% - 90%	1 (výborný)
	89% - 75%	2 (chválitebný)
	74% - 50%	3 (dobrý)
	49% - 25%	4 (dostatočný)
	24% - 0%	5 (nedostatočný)

**Frekvencia:** písomné práce po ukončení tematického celku, aspoň 1 za polrok  
previerky/krátke písomky – priebežne

Písomné práce na konci tematického celku je potrebné oznámiť žiakom minimálne týždeň vopred, pričom predchádzajúca hodina musí byť zameraná na opakovanie tematického celku. Otázky musia byť položené jednoducho a výstižne, aby bolo možné na nich odpovedať jednoznačne (doplnením pojmu, vymenovaním pojmov, spájaním výrazov, výberom správnej odpovede a pod. ) Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorý z testov, vyučujúci môže žiakovi dať náhradný termín na písanie chýbajúcej písomnej práce.

### **Kritériá hodnotenia žiackych projektov**

**Forma:** kreativita, fantázia, štruktúra projektu, vizuálna úprava projektu

**Obsah:** schopnosť vyjadriť vlastné myšlienky, zreteľnosť, splnenie cieľa projektu, aspoň 1 mapa a aspoň 1 obrázok, aspoň 2 rôzne zdroje (odborná literatúra, web stránky, encyklopédie, časopisy), presnosť použitých faktov

**Rozsah:** v súlade s požiadavkami pedagóga (napr. minimálne plagát na formáte A3, minimálny počet snímok prezentácie 8, príprava relácie aspoň 10 minút, ...)

**Prezentácia:** plynulosť prejavu, výslovnosť a presnosť, pútavosť

Dodržanie stanoveného termínu odovzdania projektu.

**Frekvencia:** aspoň 1 projekt v školskom roku

## **DEJEPIS**

### **Kritériá hodnotenia**

Žiak je hodnotený podľa Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ. Bude hodnotený na základe ústnych odpovedí (aspoň dvakrát za každý polrok), krátkych písomných prác, ktoré budú zamerané na overenie nového učiva, písomných prác alebo testov po prebratí tematických celkov (aspoň raz za každý polrok). Počas vyučovania sa bude využívať pochvala ako kladný motivačný prvok, hodnotiť sa bude estetická úroveň zošitov (aspoň raz za 1. polrok a raz za 2. polrok). Žiaci môžu vypracovať za školský rok projekt na danú tému po dohode s vyučujúcim a na hodinách ho budú prezentovať.

### **Ústne skúšanie**

Pri verbálnej forme skúšania sa bude zisťovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. Ako ústna odpoveď sa bude hodnotiť aj aktivita žiakov na hodinách. Ústne odpovede sú hodnotené známku

Stupeň (1) - **výborný** - žiak je výstižný, správny a výsledky činnosti sú kvalitné, originálne, pracuje samostatne a tvorivo, ovláda predpísané učivo stanovené štandardami,

Stupeň (2) – **chválitebný** - žiak má občas nedostatky v správnosti, výstižnosti a presnosti, ktoré na upozornenie učiteľa opraví, ovláda predpísané učivo stanovené štandardami s menšími nedostatkami,

Stupeň (3) – **dobry** - žiak má podstatnejšie nepresnosti, má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti, pri ústnej odpovedi je nesamostatný, odpovedá len na otázky učiteľa,

Stupeň (4) - **dostatočný** – žiak má však závažné nedostatky a medzery v úplnosti, správnosti a presnosti a nedokáže pracovať bez pomoci učiteľa, pri ústnej odpovedi odpovedá na otázky učiteľa s vážnymi nedostatkami,

Stupeň (5) - **nedostatočný** – žiak je nesprávny a nepresný, nedostatky nevie opraviť ani s pomocou učiteľa, neovláda predpísané učivo.

### Písomné práce

Písomné tematické testovanie vedomostí (po jednotlivých tematických celkoch žiaci napíšu test alebo písomnú prácu). Termín testov alebo písomných prác učiteľ vopred oznámi. Otázky testov budú mať bodové hodnoty. Výsledky testov sa budú hodnotiť počtom získaných bodov za správne odpoveď. Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorý z testov, vyučujúci môže žiakovi dať náhradný termín na písanie chýbajúceho testu. Súčasťou hodnotenia môžu byť aj krátke písomné testy (10 min.), ktoré predstavujú písomné testovanie systematickej prípravy na vyučovanie žiaka. Ich termín sa žiakom neoznamuje vopred.

<b>Hodnotiaca škála percentuálnej úspešnosti žiaka:</b>	100% - 90%	<b>1</b> (výborný)
	89% - 75%	<b>2</b> (chválitebný)
	74% - 50%	<b>3</b> (dobry)
	49% - 25%	<b>4</b> (dostatočný)
	24% - 0%	<b>5</b> (nedostatočný)

### Žiacke projekty

**Forma:** kreativita, fantázia, štruktúra projektu, vizuálna úprava projektu

**Obsah:** schopnosť vyjadriť vlastné myšlienky, zreteľnosť, splnenie cieľa projektu, aspoň 1 mapa a aspoň 1 obrázok, aspoň 2 rôzne zdroje (odborná literatúra, web stránky, encyklopédie, časopisy), presnosť použitých faktov

**Rozsah:** v súlade s požiadavkami pedagóga (napr. minimálne plagát na formáte A3, minimálny počet snímok prezentácie 8, príprava relácie aspoň 10 minút, ...)

**Prezentácia:** plynulosť prejavu, výslovnosť a presnosť, pútavosť, dodržanie stanoveného termínu odovzdania projektu

**Kritéria hodnotenia**

So systémom hodnotenia musí byť žiak oboznámený na začiatku školského roka.

Žiak je povinný mať zavedený zošit a písať si poznámky.

Povinnosťami žiaka na laboratórnych cvičeniach je písať protokoly. Nenosenie pomôcok na vyučovanie sa hodnotí ako porušovanie školského poriadku.

Žiak vypracuje v priebehu roka Praktické aktivity (so súladom ČTP), ktoré sa môžu klasifikovať alebo sú hodnotené slovné.

**Písomné práce**

- ✓ Termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámia
- ✓ Otázky budú mať bodové hodnoty, výsledky sa budú hodnotiť známku (stupeň 1-5) podľa počtu získaných bodov za správne odpovede
- ✓ Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z písomných prác, vyučujúci môže dať žiakovi náhradný termín na písanie chýbajúcej práce.

**Ústne odpovede**

- ✓ Ústne odpovede z jednotlivých prebratých tém – žiak by mal mať minimálne 1 ústnu odpoveď za 1 polrok
- ✓ Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje
- ✓ Žiak bude hodnotený známku (stupeň 1-5) podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva (systematická príprav na vyučovanie biológie).

**Doplňujúce hodnotenie**

- ✓ Malé písomky (bleskovky) – známku
- ✓ Referáty – slovné, známku
- ✓ Projekty – slovné, známku
- ✓ Prezentácie – slovné, známku

**Celkové hodnotenie**

- ✓ Výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií a aktivít na vyučovacej hodine
- ✓ Na hodnotenie testov sa využíva stupnica:

Počet bodov	Známka
10 - 9	1
8 - 7	2
6 - 5	3
4 - 3	4
2 - 0	5



**Kritéria hodnotenia**

So systémom hodnotenia musí byť žiak oboznámený na začiatku školského roka. Žiak je povinný mať zavedený zošit a písať si poznámky. Povinnosťami žiaka na laboratórnych cvičeniach je písať protokoly. Nenosenie pomôcok na vyučovanie sa hodnotí ako porušovanie školského poriadku. Žiak vypracuje v priebehu roka Praktické aktivity, ktoré sa môžu klasifikovať alebo sú hodnotené slovné.

**Písomné práce**

- ✓ Termíny písomných prác vyučujúci žiakom vopred oznámia
- ✓ Otázky budú mať bodové hodnoty, výsledky sa budú hodnotiť známkou (stupeň 1-5) podľa počtu získaných bodov za správne odpovede
- ✓ Ak žiakovi z dôvodu absencie chýba niektorá z písomných prác, vyučujúci môže dať žiakovi náhradný termín na písanie chýbajúcej práce.

**Ústne odpovede**

- ✓ Ústne odpovede z jednotlivých prebratých tém – žiak by mal mať minimálne 1 ústnu odpoveď za 1 polrok
- ✓ Termíny ústnych odpovedí vyučujúci vopred neoznamuje
- ✓ Žiak bude hodnotený známkou (stupeň 1-5) podľa presnosti, plynulosti, istoty vo vyjadrovaní v danej téme, úrovne zvládnutia učiva (systematická príprava na vyučovanie chémie).

**Doplňujúce hodnotenie**

- ✓ Malé písomky (bleskovky) – známkou
- ✓ Referáty – slovné, známkou
- ✓ Projekty – slovné, známkou
- ✓ Prezentácie – slovné, známkou

**Celkové hodnotenie**

- ✓ Výsledné hodnotenie žiaka bude súhrnom vyššie uvedených kritérií a aktivít na vyučovacej hodine
- ✓ Výsledná známka nebude získaná aritmetickým priemerom priebežných známok
- ✓ Na hodnotenie previerok zo značiek prvkov (10 prvkov na jednu previerku) sa využíva stupnica:

Počet bodov	Známka
10 - 9	1
8 - 7	2
6 - 5	3
4 - 3	4
2 - 0	5

Na hodnotenie previerok zo vzorcov zlúčenín (10 zlúčenín na jednu previerku) sa využíva tá istá stupnica.

## HUDOBNÁ VÝCHOVA

### Kritériá hodnotenia

Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu.

Charakter hudobnej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k hudbe, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho estetické úsudky, snahu vzdelávať sa v hudbe a zlepšovať svoje hudobné prejavy.

Pri hodnotení, priebežnej i súhrnnej klasifikácii, sa uplatňuje primeraná náročnosť a *pedagogický takt* voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva.

Dôležitá je motivačná funkcia hodnotenia, a to najmä pri menej nadaných žiakoch. Učiteľ musí brať ohľad na predpoklady, ambície, vkus a predchádzajúce výkony žiaka, teda brať do úvahy aj komparačnú funkciu hodnotenia, správne odhadnúť pomer *danosti, snahy* a *záujmu* o hudbu a hudobnú výchovu, až potom úroveň hudobných činností a vedomostí.

Hodnotenie HV vyžaduje osobný, diferencovaný prístup učiteľa k žiakovi.

### **Forma hodnotenia**

- ✓ ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie výkonu a vedomostí žiaka na základe pozorovania
  - ✓ hodnotenie známku, avšak nie je nutné známkovať každý výkon žiaka
- 1 – výborný, 2 – chválitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

### **Metódy a prostriedky hodnotenia**

- ✓ sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a nadania
- ✓ sústavným pozorovaním hudobných prejavov žiaka a jeho pozornosti na vyučovaní
- ✓ úroveň hudobných činností sledujeme v skupinách
- ✓ hodnotením reakcie žiaka na hudbu slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom
- ✓ ústnym preverovaním úrovne vedomostí o hudbe, hlavne pri hudobných činnostiach
- ✓ v prípade mimoriadne nadaného alebo zaostalého žiaka rozhovormi so žiakom

### Kritériá hodnotenia

Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s kompetenciami a je potrebné, aby učiteľ pri hodnotení mal tieto kompetencie na zreteli.

Učiteľ u žiaka hodnotí **primerane veku**:

#### **priebeh vytvárania postojov**

- ✓ záujem o hudobné činnosti a o hudobné umenie v rámci edukačných úloh
- ✓ schopnosť spolupracovať pri kolektívnych hudobných prejavoch a edukačných úlohách
- ✓ schopnosť posúdiť svoj výkon (hudobné prejavy a vedomosti) a výkon spolužiakov

## **priebeh získavania zručnosti a spôsobilostí**

- ✓ žiak spieva na základe svojich dispozícií intonačne čisto, rytmicky presne so zodpovedajúcim výrazom, pritom využíva získané spevácke, intonačne a sluchové zručnosti a návyky
- ✓ orientácia v grafickom zázname jednohlasnej melódie
- ✓ hra a tvorba jednoduchých rytmických sprievodov k piesňam na detských hudobných nástrojoch a hrou na telo
- ✓ orientácia v znejúcej hudbe na základe dominujúcich výrazových prostriedkov hudby a ich funkcií
- ✓ pochopenie veku primeraných hudobných diel a schopnosť zážitky verbalizovať a zdôvodniť
- ✓ integrácia a transfer hore uvedených zručnosti a spôsobilostí pri realizácii hudobnodramatických činnosti
- ✓ aktivita a prístup k hudobným činnostiam a k poznávaniu umenia

## **priebeh získavania hudobných vedomostí**

- ✓ vedomosti z oblasti hudobnej kultúry a prvkov hudobnej náuky súvisiacich s preberanými edukačnými úlohami
- ✓ poznanie najvýraznejších slovenských folklórnych regiónov, ich typické piesne a tance, slovenské zvykoslovie
- ✓ poznanie mien najvýznamnejších slovenských a svetových hudobných skladateľov a ich najznámejšie diela, vedieť ich zaradiť do štýlových období

Orientačný opis naplnenia kritérií vo vzťahu ku škále hodnotenia **hudobnej výchovy**

### **Stupeň hodnotenia**

**výborný žiak** splňa kritériá na vynikajúcej úrovni

- ✓ je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje osvojené zručnosti, vedomosti a návyky v úlohách
- ✓ úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave
- ✓ dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na hudobné umenie
- ✓ má aktívny záujem o hudobné umenie
- ✓ individuálny spev nie je podmienkou, pokiaľ sa úspešne a aktívne realizuje v ostatných hudobných činnostiach,

**chválitebný žiak** splňa kritériá

- ✓ je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý
- ✓ menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave
- ✓ potrebuje sústavnú pomoc učiteľa

**dobrý žiak** realizuje edukačné úlohy priemerne

- ✓ chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť
- ✓ je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa

**dostatočný žiak** realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu

**nedostatočný žiak** nespĺňa kritériá

**Neodporúča sa používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení žiaka.**

Ak predmet nie je klasifikovaný klasifikačným stupňom- výsledky žiaka sa hodnotia, namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovom:

- a) absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- b) neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- c) neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

## VÝCHOVA UMENÍM

### Kritériá hodnotenia

Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Učiteľ berie ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus. Kladie dôraz na prednosť porovnávania jeho výkonu s jeho predchádzajúcimi výkonmi a nastavenými kritériami pre porovnanie s výkonmi iných žiakov. Až v druhom rade hodnotí v rámci skupiny žiakov/triedy/ Toto porovnanie má mať výchovný charakter. Nehodnotí len výsledok činností, ale celý proces a prístup žiaka v rámci tohto procesu.

Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s ročníkovými kompetenciami.

### **Učiteľ u žiaka hodnotí primerane veku:**

- ✓ prípravu na hodinu a organizáciu svojej práce na hodine, vrátane nosenia vlastných pomôcok
- ✓ prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, vklad pri realizácii edukačnej úlohy,
- ✓ otvorenosť – vlastné riešenia,
- ✓ zvládnutie a realizáciu techniky,
- ✓ záujem spolupracovať, záujem o činnosti,
- ✓ znalosť techník, materiálov, médií
- ✓ znalosti z vizuálnej kultúry, výtvarného umenia,
- ✓ získavanie schopností a zručností, zvládnutie prezentácie pred kolektívom

## **Stupeň hodnotenia**

**Výborný:** žiak spĺňa vyššie uvedené kritériá, je iniciatívny a tvorivý, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, má vlastné postoje, spolupracuje, ovláda zručnosti, má mentálne spôsobilosti na úrovni vnímania, má fantáziu a predstavivosť, má vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry, materiálov, pozná umelcov, pozná výtvarné slohy, vie interpretovať svoje zážitky, činnosti a výsledky.

**Chváľitebný:** žiak v spĺňa kritériá, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.

**Dobry:** žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, neosvojuje si nové techniky.

**Dostatočný:** žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.

**Nedostatočný:** neodporúčame použiť stupeň v predmete, pretože každý žiak má z rodiny a prostredia isté kultúrne návyky a schopnosť vnímania kultúrnych artefaktov.

## **OBČIANSKA NÁUKA**

### **Kritériá hodnotenia**

Pri klasifikácii v predmete Občianska náuka sa hodnotí v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami:

- ✓ celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností.
- ✓ schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitostí, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote,
- ✓ schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach,
- ✓ aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- ✓ schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy,
- ✓ kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť

Vo výchovno-vzdelávacom procese sa bude uskutočňovať hodnotenie **ústnej odpovede** a to minimálne jedenkrát za polrok.

V každom ročníku bude žiak hodnotený známku za **projekt**.

### **Navrhované témy projektov pre jednotlivé ročníky :**

**6. ročník** -- Rodokmeň/Moja škola /História a súčasnosť našej obce

**7. ročník** - Ľudské práva,

**8. ročník** - Osobnosti našej politiky

**9. ročník** - Globálne problémy sveta

Jedenkrát za polrok previerka **písomnou formou** s výberom odpovede, ktorej výsledok bude klasifikovaný známku.

100% - 85%	1
89% - 75%	2
74% - 50%	3
49% - 35%	4
34% - 0%	5

### Ďalšie metódy hodnotenia

- ✓ **pozorovanie** práce žiakov v skupine. Učiteľ si všíma aktivitu žiakov, postoj k práci, snahu pri riešení zadanej úlohy, záujem, spôsob kladenia otázok, odpovede žiakov. Hodnotí nielen vedomosti a schopnosti, ale aj úsilie žiaka a svedomitosť, aktivitu, tvorivosť, samostatnosť.
- ✓ **slovné hodnotenie**, ktoré sa môže realizovať ústnou pochvalou pred kolektívom, ale i konštruktívnou kritikou. Učiteľ môže vyzdvihnúť žiakove klady, ale zároveň citlivo poukázať na prípadné nedostatky a chyby, povzbudiť, usmerniť prácu žiakov s cieľom zlepšiť ich výkony.

## FYZIKA

### Kritériá hodnotenia

Hodnotenie výsledkov a klasifikácia v predmete fyzika vychádza z platných učebných osnov, vzdelávacích štandardov predmetov biológia (prírodopis), chémia, fyzika a je v súlade s *Metodickým pokynom MŠVVaŠ SR č. 22/2011-R na hodnotenie žiakov základnej školy*.

**Prospech žiaka** sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

**Stupňom 1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti, kľúčové kompetencie a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Chápe vzťahy medzi prírodnými javmi, zákonitosťami a teóriami. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné až originálne. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

**Stupňom 2 – chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Pri riešení teoretických úloh a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí postupuje samostatne a kreatívne alebo len s malými podnetmi od učiteľa. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnúť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

**Stupňom 3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny s častejšími nedostatkami v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činnosti sú menej kvalitné, ale na dobrej úrovni.

**Stupňom 4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov, ako aj v ich využívaní. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh sú s podstatnými chybami a zvládne ich iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činnosti sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

**Stupňom 5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak vedomosti, zákonitosti a zručnosti požadované učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný v myslení a pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činnosti a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

## **Predmet hodnotenia a klasifikácie:**

Pri klasifikácii výsledkov fyziky je potrebné adekvátne jednotlivým klasifikačným stupňom hodnotiť (v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacím štandardom):

- ✓ kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- ✓ kvalitu a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
- ✓ schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií,
- ✓ schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch,
- ✓ celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií,
- ✓ aktivitu v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- ✓ presnosť, výstižnosť, odbornú a jazykovú správnosť ústneho a písomného prejavu,
- ✓ kvalitu výsledkov činnosti.

## **Postupy na zabezpečenie korektného a objektívneho hodnotenia:**

Pri **verbálnej forme** kontroly úrovne osvojenia poznatkov je vhodné uprednostňovať prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Pri verbálnej kontrole je dôležité zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu. Po ústnom skúšaní učiteľ oznámi žiakovi výsledok ihneď.

**Písomnou formou** je vhodné kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu alebo krátkej písomnej práce na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém (v časovom limite 20, príp. 25 minút) z otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Optimálne je hodnotenie na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov. Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác oznámi učiteľ žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

Pri **praktických aktivitách, laboratórnych úlohách** z fyziky je možné hodnotenie na základe percentuálnej úspešnosti, alebo je vhodné aj slovné hodnotenie praktických zručností. Optimálne je slovné hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Pri hodnotení je dôležité brať do úvahy: samostatnosť a odbornú správnosť tvorby záverov z riešenia úloh, presnosť, výstižnosť, správny zápis, správnosť nákresov a schém podľa potreby (grafický prejav záznamu), aktivitu žiaka, zvládnutie teoretických poznatkov a zručností a ich uplatnenie pri praktickom prevedení a vyhodnotení procesov (uplatnenie v praxi). Je vhodné pristupovať k tvorbe záverov na základe stručnej osnovy danej učiteľom.



- ✓ Preverovať úroveň **samostatnej práce žiakov a schopností práce s textom** formou hodnotenia správ zo samostatných pozorovaní podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.
- ✓ Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom **prezentácie projektov** podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.
- ✓ Pri ústnej odpovedi treba viesť **žiakov k sebahodnoteniu a hodnoteniu iných**, čím sa upevňuje sebakritika a schopnosť hodnotiť úroveň svojich vedomostí a zručností. Je dôležité, aby učiteľ poznal stanovisko žiaka na jeho klasifikáciu. Môže pomôcť posúdiť učiteľovi, či jeho hodnotenie je objektívne, či sa s ním žiak stotožnil, cíti vnútorné uspokojenie a zároveň kladnú motiváciu do ďalšej práce.

Písomné formy odpovede a ďalšie druhy skúšok má rozvrhnúť učiteľ rovnomerne na celý školský rok. Pravidelným rozvrhnutím (koordináciou) hodnotiacich činností sa zabráni preťažovaniu žiaka.

100% - 90%	– stupeň 1 – výborný,
89% - 75%	– stupeň 2 – chválitebný,
74% - 50%	– stupeň 3 – dobrý,
49% - 20%	– stupeň 4 – dostatočný,
19% - 0%	– stupeň 5 – nedostatočný.

## TECHNIKA

Hodnotenie a klasifikácia v predmete technická výchova vychádza z platných učebných osnov a vzdelávacích štandardov predmetu technická výchova a je v súlade s *Metodickým pokynom MŠ SR č. 22/2011-R na hodnotenie žiakov základnej školy*.

**Prospech žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:**

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Podľa platných štátnych vzdelávacích programov technická výchova sa klasifikuje. Toto rozhodnutie vyplýva zo skutočnosti, že hodnotenie výkonu vo všetkých sférach súčasného života má dôležitú úlohu. Podľa skúseností učiteľov technickej výchovy nič nehovoriace slovo *absolvoval* na vysvedčení u väčšiny žiakov a rodičov evokoval dojem, že technická výchova nemá rovnocenné postavenie s ostatnými predmetmi a nemá opodstatnenie pri

formovaní osobnosti jedinca. Hodnotenie žiakov ako nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu má **motivačnú, informatívnu, komparatívnu a korekčnú funkciu**. Hodnotenie sa považuje za akt objektívnej spätnej väzby, motivačný a výchovný prostriedok, ako aj prostriedok pozitívneho podporovania zdravého sebaobrazu žiaka. **Charakter technickej výchovy vyžaduje hodnotiť postoj žiaka k práci, jeho formujúce sa názory na svet, ktorý ho obklopuje, jeho environmentálne úsudky, snahu vzdelávať sa v oblasti technickej výchovy a zlepšovať svoje manuálne zručnosti**. Pri hodnotení, priebežnej i súhrnnej klasifikácii, sa uplatňuje primeraná náročnosť a **pedagogický takt** voči žiakovi, jeho výkony sa hodnotia komplexne, berie sa do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere sa rešpektujú jeho ľudské práva. Napriek tomu citlivé rozlíšenie, pomenovanie a uznanie úrovne pracovných činností a vedomostí je pre žiaka a jeho osobnostný vývoj veľmi dôležité. Nehodnotenie predmetu, resp. uvedenie vo vysvedčení slovom absolvoval, znamená vzdať sa dôležitého výchovného aspektu vzdelávania. Hodnotenie technickej výchovy je špecifické, pretože musí zohľadniť špecifický prínos technickej výchovy k vzdelanostnému rastu a formovaniu osobnosti žiaka. Žiak si musí osvojiť teoretické vedomosti, musí ich vedieť uplatniť v praxi a hodnotí sa snaha manuálnu prácu vykonať zodpovedne. Dôležitá je motivačná funkcia hodnotenia, a to najmä pri menej nadaných žiakov. Preto učiteľ musí brať ohľad na predpoklady, ambície, vkus a predchádzajúce výkony žiaka, teda brať do úvahy aj komparačnú funkciu hodnotenia, správne odhadnúť pomer **danosti, snahy a záujmu** o prácu a technickú výchovu. Aktuálny výkon žiaka hodnotíme vzhľadom na jeho možnosti, aktívny postoj k manuálnej práci a kvalitu získania teoretických vedomostí. Hodnotenie technickej výchovy vyžaduje osobný, diferencovaný prístup učiteľa k žiakovi.

### **Forma hodnotenia:**

- ťažiskovou formou hodnotenia je slovné hodnotenie výkonu a vedomostí žiaka na základe pozorovania,
- hodnotenie známkou.

Nie je nutné známkovať každý výkon žiaka. Je na voľbe učiteľa, ktoré výkony, resp. úlohy bude hodnotiť, aby poskytol žiakovi i prostrediu dostatočný obraz o jeho kvalitách a vývoji.

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno-vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä týmito **metódami, formami a prostriedkami:**

- ✓ žiak musí ovládať teoretické vedomosti prebraté na vyučovacích hodinách, bude skúšaný ústnou formou a písomnou. Písomná forma bude trvať maximálne 25 minút,
- ✓ žiak manuálnu prácu vykonáva zodpovedne primerane svojmu veku, fyzickým možnostiam,
- ✓ analýzou výsledkov rôznych činností žiaka vrátane aplikovania osobných a sociálnych kompetencií pri činnosti a jeho prosociálneho správania, hodnotením reakcie žiaka na prácu, slovom, pohybom, prípadne výtvarným prejavom.
- ✓ konzultáciami s ostatnými pedagógmi školy,

- ✓ v prípade mimoriadne nadaného alebo zaostalého žiaka rozhovormi so žiakom a zákonnými zástupcami žiaka.

### **Kritériá hodnotenia:**

Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s kompetenciami a je potrebné, aby učiteľ pri hodnotení mal tieto kompetencie (uvedené v učebných osnovách predmetu) a ich postupné dosahovanie na zreteli.

Učiteľ u žiaka hodnotí **primerane veku:**

#### **a) priebeh vytvárania postojov:**

- záujem o pracovné činnosti, teoretické vedomosti a o estetizáciu životného prostredia
- schopnosť spolupracovať pri kolektívnych prácach,
- schopnosť posúdiť svoj výkon a vedomosti, výkon spolužiakov,

#### **b) priebeh získavania zručností a spôsobilostí:**

- žiak si osvojí teoretické vedomosti na požadovanej úrovni,
- svoje vedomosti dokáže uplatňovať pri praktických zručnostiach primeraných jeho veku,
- tvorivo pristupuje k manuálnym zručnostiam,
- orientovať sa vie v jednoduchých technických výkresoch a podľa nich zhotoviť výrobok,
- grafický prejav si zdokonaľuje,
- podieľa sa na spoločných projektoch so spolužiakmi,
- aktivita a postupne sa rozvíjajúci kladný prístup k práci,

#### **c) priebeh získavania technických vedomostí:**

- vedomosti z oblasti techniky, poľnohospodárstva a prvkov sveta práce súvisiacich s činnosťou človeka na Zemi,
- poznanie najvýraznejších technických diel vo svete, na Slovensku,
- poznanie technologických postupov,
- poznanie poľnohospodárskych regiónov Slovenska, sveta a pestovanie jednotlivých plodín v nich,
- vedieť technologické postupy pestovania plodín, ovocných drevín a chov zvierat mierneho pásma.

Výsledky hodnotenia písomných a grafických prác a praktických činností oznámi učiteľ žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 10 dní.

Orientačný opis naplnenia kritérií vo vzťahu ku škále hodnotenia **techniky v 5. – 9. roč. ZŠ**

**stupeň hodnotenia    opis kritérií / poznámka**

<b>výborný</b>	žiak spĺňa kritériá (a – c) na vynikajúcej úrovni: - je usilovný, vytrvalý, pracuje primerane svojmu veku, prevažne samostatne, tvorivo a pohotovo uplatňuje svoje zručnosti, vedomosti v úlohách - úspešne ich rozvíja v skupinovom a individuálnom prejave - dokáže vyjadriť veku primerané postoje, názory na manuálne zručnosti
<b>chváľitebný</b>	žiak spĺňa kritériá: - je menej samostatný, tvorivý a iniciatívny - menej využíva svoje schopnosti v individuálnom a kolektívnom prejave - potrebuje sústavnú pomoc učiteľa
<b>dobrý</b>	žiak realizuje edukačné úlohy priemerne: - chýba mu iniciatívnosť a tvorivosť - je málo aktívny a snaživý, potrebuje sústavnú pomoc a povzbudenie učiteľa
<b>dostatočný</b>	žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu
<b>nedostatočný</b>	žiak nespĺňa kritériá

Neodporúča sa používať stupeň nedostatočný v celkovom hodnotení.

## INFORMATIKA

### Kritériá hodnotenia:

Hodnotenie výsledkov a klasifikácia v predmete informatika vychádza z platných učebných osnov vzdelávacích štandardov predmetu informatika a je v súlade s *Metodickým pokynom MŠVVaŠ SR č. 22/2011-R na hodnotenie žiakov základnej školy.*

**Prospech žiaka** sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chváľitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

**Stupňom 1 – výborný** sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti, kľúčové kompetencie a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení javov a zákonitostí. Myslí logicky správne, zreteľne sa u neho prejavuje samostatnosť a tvorivosť. Jeho ústny a písomný prejav je správny, presný a výstižný. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné až originálne. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov a diskutovať o správnosti, kvalite a efektívnosti daných riešení. Svoje vedomosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni.

**Stupňom 2 – chválitebný** sa žiak klasifikuje, ak pohotovo vykonáva požadované intelektuálne a praktické činnosti. Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Myslí správne, v jeho myslení sa prejavuje logika a tvorivosť. Vie analyzovať predložené problémy a samostatne navrhnuť primeraný postup na ich riešenie. Vie zhodnotiť a porovnať kvalitu rôznych postupov riešenia problémov. Svoje znalosti a zručnosti vie prezentovať na zodpovedajúcej úrovni. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

**Stupňom 3 – dobrý** sa žiak klasifikuje, ak osvojené vedomosti a zručnosti interpretuje samostatne s občasnými usmerneniami vyučujúceho. Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Jeho myslenie je takmer vždy správne a tvorivosť sa prejavuje len s usmernením vyučujúceho. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. Ústny a písomný prejav je čiastočne správny s častejšími nedostatkami v správnosti, presnosti a výstižnosti. Výsledky jeho činnosti sú menej kvalitné, ale na dobrej úrovni.

**Stupňom 4 – dostatočný** sa žiak klasifikuje, ak pri vykonávaní požadovaných intelektuálnych a praktických činností je málo pohotový. Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov, ako aj v ich využívaní. Osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh sú s podstatnými chybami a zvládne ich iba za aktívnej pomoci vyučujúceho. Jeho logika myslenia je na nižšej úrovni a myslenie nie je tvorivé. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

**Stupňom 5 – nedostatočný** sa žiak klasifikuje, ak vedomosti, zákonitosti a zručnosti požadované učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi si neosvojil, má v nich závažné nedostatky, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

## **Predmet hodnotenia a klasifikácie:**

Pri klasifikácii výsledkov informatiky je potrebné adekvátne jednotlivým klasifikačným stupňom hodnotiť (v súlade s učebnými osnovami a vzdelávacím štandardom):

- ✓ kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť,
- ✓ kvalitu a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov,
- ✓ schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh,
- ✓ schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky,
- ✓ aktivitu v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim,
- ✓ kvalitu výsledkov činnosti.

## **Postupy na zabezpečenie korektného a objektívneho hodnotenia:**

- ✓ Pri **verbálnej forme** kontroly úrovne osvojenia poznatkov je vhodné uprednostňovať prezentovanie poznatkov žiakmi na základe dobrovoľnej odpovede žiaka alebo určenia konkrétneho žiaka učiteľom. Pri verbálnej kontrole je dôležité zisťovať a hodnotiť najmä osvojenie základných poznatkov stanovených výkonovou časťou vzdelávacieho štandardu.
- ✓ **Písomnou formou** je vhodné kontrolovať a hodnotiť osvojenie základných poznatkov prostredníctvom testu na konci tematického celku alebo skupiny podobných učebných tém (v časovom limite 20, príp. 30 minút) z otázok zostavených podľa výkonovej časti vzdelávacieho štandardu. Optimálne je hodnotenie na základe percentuálnej úspešnosti podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.
- ✓ Preverovať úroveň **samostatnej práce žiakov a schopností práce s textom** formou hodnotenia správ zo samostatných pozorovaní podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.
- ✓ Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, grafických prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom **prezentácie projektov** podľa kritérií na základe vzájomnej dohody učiteľov.
- ✓ Pri ústnej odpovedi treba viesť žiakov k sebahodnoteniu a hodnoteniu iných, čím sa upevňuje sebakritika a schopnosť hodnotiť úroveň svojich vedomostí a zručností. Je dôležité, aby učiteľ poznal stanovisko žiaka na jeho klasifikáciu. Môže pomôcť posúdiť učiteľovi, či jeho hodnotenie je objektívne, či sa s ním žiak stotožnil, cíti vnútorné uspokojenie a zároveň kladnú motiváciu do ďalšej práce.

**Hodnotenie podľa percentuálnej úspešnosti** (na základe vzájomnej dohody učiteľov predmetovej komisie prírodovedných predmetov):

100% - 90%	– stupeň 1 – výborný,
89% - 75%	– stupeň 2 – chválitebný,
74% - 45%	– stupeň 3 – dobrý,
44% - 20%	– stupeň 4 – dostatočný,
19% - 0%	– stupeň 5 – nedostatočný.

### **Kritériá hodnotenia :**

Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj. Učiteľ berie ohľad na jeho schopnosti, nadanie, ambície a vkus. Kladie dôraz na prednosť porovnávania jeho výkonu s jeho predchádzajúcimi výkonmi a nastavenými kritériami pre porovnanie s výkonmi iných žiakov. Až v druhom rade hodnotí v rámci skupiny žiakov/triedy/ Toto porovnanie má mať výchovný charakter. Nehodnotí len výsledok činnosti, ale celý proces a prístup žiaka v rámci tohto procesu.

Kritériá hodnotenia sú vypracované v súlade s ročníkovými kompetenciami.

### **Učiteľ u žiaka hodnotí primerane veku:**

- prípravu na hodinu a organizáciu svojej práce na hodine, vrátane nosenia vlastných pomôcok
- prístup k činnostiam z hľadiska tvorivosti, vklad pri realizácii edukačnej úlohy,
- otvorenosť – vlastné riešenia,
- zvládnutie a realizáciu techniky,
- záujem spolupracovať, záujem o činnosti,
- znalosť techník, materiálov, médií
- znalosti z vizuálnej kultúry, výtvarného umenia,
- získavanie schopností a zručností, zvládnutie prezentácie pred kolektívom

### **Stupeň hodnotenia:**

**Výborný:** žiak spĺňa vyššie uvedené kritériá, je iniciatívny a tvorivý, uplatňuje vlastné nápady, je otvorený voči novým podnetom, má vlastné postoje, spolupracuje, ovláda zručnosti, má mentálne spôsobilosti na úrovni vnímania, má fantáziu a predstavivosť, má vedomosti z oblasti vizuálnej kultúry, materiálov, pozná umelcov, pozná výtvarné slohy, vie interpretovať svoje zážitky, činnosti a výsledky.

**Chválitebný:** žiak v spĺňa kritériá, ale je menej samostatný, iniciatívny a tvorivý.

**Dobrý:** žiak realizuje edukačné úlohy priemerne, chýba mu iniciatívnosť, tvorivosť, tolerancia, neosvojuje si nové techniky.

**Dostatočný:** žiak realizuje edukačné úlohy na nízkej úrovni, bez vlastného vkladu s ťažkosťami aplikuje získané zručnosti a poznatky v nových oblastiach.

**Nedostatočný:** neodporúčame použiť stupeň v predmete, pretože každý žiak má z rodiny a prostredia isté kultúrne návyky a schopnosť vnímania kultúrnych artefaktov.

Ak predmet nie je klasifikovaný klasifikačným stupňom- výsledky žiaka sa hodnotia, namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovom:

- a) absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- b) neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- c) neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

## ETICKÁ VÝCHOVA

### **Kritériá hodnotenia:**

V tomto predmete hodnotíme vedomosti a zručnosti žiakov stanovené výkonovým štandardom pre ISCED 2.

Predmet nie je klasifikovaný klasifikačným stupňom. Výsledky žiaka sa hodnotia, namiesto klasifikačného stupňa alebo slovného hodnotenia slovom:

- d) absolvoval, ak sa žiak aktívne zúčastňoval na vyučovacom procese daného predmetu alebo ak bol žiak prítomný na vyučovacej hodine, aj keď zo závažných objektívnych dôvodov nepracoval,
- e) neabsolvoval, ak žiak zo závažných dôvodov nemohol vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti, a preto sa na vyučovacom predmete ospravedlnene nezúčastňoval,
- f) neabsolvoval, ak žiak na vyučovacej hodine nepracoval, nevie uplatniť svoje vedomosti a zručnosti ani na podnet učiteľa; celkové hodnotenie takého žiaka je neprospel.

### **Žiak je hodnotený za:**

- ✓ vnímanie vlastnej identity a prosociálnosť
- ✓ pozitívny vzťah k životu a ľuďom spojený so zdravou kritickosťou
- ✓ správanie určené etickými normami, vyplývajúcimi z univerzálnej solidarity a spravodlivosti



- ✓ zrelý morálny úsudok opierajúci sa o zovšeobecnené zásady - správne reagovať aj v neočakávaných a zložitých situáciách
- ✓ spojenie správneho myslenia a správneho konania
- ✓ nekoná len z povinnosti a bez nadšenia s pocitom sebaľúti
- ✓ prijíma iných v ich rozdielnosti, akceptuje ich názory a je ochotný prijať kompromis
- ✓ je ochotný a schopný spolupracovať a iniciovať spoluprácu.

Žiak je hodnotený z nasledovných **oblastí** etickej výchovy podľa ISCED:

#### **5. ročník**

základné komunikačné zručnosti, základné úkony spoločenského správania, učí sa pozitívne hodnotiť, vysvetliť základné pojmy súvisiace s ochranou prírody a životného prostredia.

#### **6. ročník**

vysvetliť základné pojmy súvisiace s ochranou prírody a životného prostredia.

#### **7. ročník**

poznávať sám seba, objavuje svoju identitu, rozvíja sebaocenenie, obhájiť svoje práva a názory, svoje práva a povinnosti, prehĺbuje svoju sexuálnu identitu, chápe pozitívne hodnoty priateľstva, lásky, manželstva a rodiny, pozitívny postoj k postihnutým, chorým, a iným skupinám obyvateľstva.

#### **8. ročník**

pojmy súvisiace s voľbou životných cieľov, svetonázorom, náboženstvom, etickými hodnotami a normami, základné etické problémy súvisiace s ekonomickými hodnotami, pravdou a dobrým menom, učí rešpektovať ľudí s inými názormi, zároveň však ostať sám sebou; formulovať svoje životné ciele, zdôvodniť základné mravné normy, zaujať správny postoj.

#### **9. ročník**

prehĺbenie niektorých hodnôt a sociálnych spôsobilostí, aktuálne problémy, ktoré sa dotýkajú našej mládeže, skúsenosť pozitívneho myslenia.

#### **Metódy hodnotenia:**

- ✓ pochvala, uznanie
- ✓ sebahodnotenie
- ✓ hodnotenie spolužiakmi
- ✓ odmena
- ✓ pochvala do žiackej knižky

## **Kritériá hodnotenia**

Obsah vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova na našej škole tvorí systém pohybových aktivít, poznatkov, pravidiel, záujmov a ďalších hodnôt. Rozlišuje osobitosti chlapcov a dievčat, aplikujú sa v ňom tradičné druhy športov a cvičení. Učebné osnovy vychádzajú z dvojhodinovej týždennej dotácie pre telesnú výchovu, minimálnej pre splnenie cieľov a naplnenie obsahu základného učiva.

Učivo predmetu sa diferencuje na základné a výberové.

Základné učivo je záväzné. Reprezentuje približne 70 % obsahu, ktorý zahŕňa:

- ✓ poznatky z telesnej kultúry
- ✓ diagnostikovanie všeobecnej pohybovej výkonnosti Žižkov
- ✓ poradové cvičenia
- ✓ kondičné, koordinačné a kompenzačné cvičenia
- ✓ cvičenia a poznatky z atletiky, gymnastiky, športových hier, posilňovania,
- ✓ kondičnej prípravy, a lyžovania.

Výberové učivo je zamerané na rozšírenie ponuky pohybových aktivít zo základného učiva. Obsah výberového učiva sa určí podľa záujmov a potrieb žiakov, podmienok školy, jej tradícií, špecializácie učiteľa a predstavuje 40 % z obsahu telesnej výchovy. Progresívnou formou je problémové a programové vyučovanie, ktoré zvyšujú úroveň osvojovania pohybových zručností a aktivitu žiakov vo vyučovacom procese. Na zvýšenie úrovne telesnej zdatnosti je vhodné využívať formu domácich cvičení.

Vzhľadom na diferencované materiálne a priestorové podmienky školy učiteľia TV prispôbili učivo TV konkrétnym podmienkam a pristupujú k vymedzeniu obsahu ako k otvorenému systému, t.j. dopĺňajú ho, prípadne i redukovujú, a to v závislosti od vlastných podmienok, záujmu žiakov, miestnych tradícií a ďalších potrieb, ale vo vzťahu k základným cieľom.

## **Kvalifikačné stupne na TSV**

### **S t u p e ň 1 (výborný)**

Úroveň všeobecnej pohybovej výkonnosti žiaka a ďalšej merateľnej pohybovej výkonnosti sa rovná aritmetickému priemeru hodnôt populácie alebo je vyššia. Žiak si osvojil hodnotenú pohybovú činnosť tak, že ju vykonáva technicky správne, účelne, rytmicky. Orientuje sa v priestore, má vznosné držanie tela, pohyb v súlade s hudbou. V pohybovej činnosti preukazuje samostatnosť, tvorivosť. V hre je iniciatívny, dodržiava pravidlá a účelne uplatňuje osvojené herné činnosti. Vedomosti žiaka sú celistvé a presné. Uplatňuje ich samostatne pri riešení úloh. Má aktívny vzťah k telovýchovnej, športovej a turistickému činnosti a záujem o vlastné telesné zdokonaľovanie. Je aktívny v mimoškolskej a športovej činnosti.

## **Stupeň 2 (chválitebný)**

Žiak vykonáva pohyb – s drobnými chybami v technike ale účelne, plynule, rytmicky. Orientuje sa v priestore, v držaní tela má malé nedostatky podobne ako vo vyjadrení hudby pohybom. V hre je kolektívny a zriedka porušuje pravidlá hry. Žiakove vedomosti sú v podstate celistvé a presné (s nie významnými chybami). Uplatňuje ich s malou pomocou učiteľa pri riešení pohybových úloh.

## **Stupeň 3 (dobrý)**

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

## **Stupeň 4 (dostatočný)**

Žiak pohyb vykonáva s veľkými technickými chybami, alebo len čiastočne, resp. ho vykonáva s veľkou pomocou učiteľa. Veľmi zle sa orientuje v priestore, silne porušuje plynulosť a rytmus pohybu, ako aj jeho súlad s hudbou. V hre je zväčša nepohotový, netvorivý, pasívny, nekolektívny a porušuje pravidlá. Vedomosti žiaka majú vážne medzery a chyby. Žiak ich vie uplatniť len pri riešení ľahkých úloh a s pomocou učiteľa. Jeho postoj k telesnej výchove je negatívny.

## **Stupeň 5 (nedostatočný)**

Žiakove vedomosti sú veľmi medzerovité, nesústavné, chybné. Žiak sa ani nepokúsi vykonávať pohyb alebo vykoná iný pohyb. Nie je schopný hrať v kolektíve. Žiak vôbec neprejavuje úsilie plniť uložené úlohy na hodinách telesnej výchovy. Má negatívny postoj k hodinám telesnej výchovy so snahou vyhnúť sa tejto činnosti.

## **Ustanovenie o postupe pri klasifikácii**

O klasifikačnom stupni rozhoduje učiteľ, ktorý vyučuje telesnú a športovú výchovu. Pri určovaní klasifikačného stupňa učiteľ nesmie podľahnúť nijakému vplyvu. Pri určovaní stupňa prospechu na konci klasifikačného obdobia sa hodnotí kvalita výsledkov práce a učebné výsledky, ktoré žiak dosiahol za celé klasifikačné obdobie. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru z klasifikácie za príslušné obdobie. Pri čiastočnom oslabení alebo pri úľavách odporúčaných lekárom sa žiak klasifikuje s prihliadnutím na jeho zdravotný stav. Hodnotenie žiaka stupňom 5 na konci klasifikačného obdobia nemá vplyv na celkový prospech. Ak žiak splnil ostatné požiadavky klasifikačného poriadku prospieva a postupuje do ďalšieho ročníka. Podstatným kritériom klasifikácie je úroveň všeobecnej pohybovej výkonnosti a zvládnutia základného učiva vrátane poznatkov. Ďalšie kritériá môžu ovplyvniť klasifikáciu o jeden stupeň Vzťah žiakov

k telesnej výchove sa hodnotí podľa úsilia, disciplinovanosti a ďalších vlastností osobnosti a podľa rozsahu a kvality záujmovej telesnej a športovej výchovy a športu.

Pri hodnotení žiakov v telesnej a športovej výchove sledujeme tieto kritériá:

**1.** Úroveň rozvoja všeobecnej pohybovej výkonnosti, ktorú zisťujeme podľa úrovne základných pohybových schopností / rýchlosť, sila, obratnosť, vytrvalosť / prostredníctvom nasledovných motorických testov, ktoré robíme na začiatku a na konci školského roku ako vstupné a výstupné testy, pre žiakov 5.- 9. ročníkov

- ✓ sed- ľah (1min.)
- ✓ Člnkový beh (4x10m)
- ✓ Skok do diaľky z miesta
- ✓ Hod plnou loptou
- ✓ Šplh
- ✓ Vytrvalostný beh

**2.** Stupeň zvládnutia základného učiva zo športových hier / basketbal, volejbal, futbal / a z gymnastiky prostredníctvom testov pohybových zručností a prevedením jednoduchej gymnastickej zostavy.

**3.** Prístup žiaka a jeho aktivita na hodine, reprezentácia školy.

### **Kritéria hodnotenia TŠV:**

- žiak je povinný nosiť si úbor na cvičenie, ktorý zodpovedá podmienkam hodiny ( cvičenie v telocvični a na školskom dvore ).

- ak žiak na hodine necvičí, musí mať ospravedlnenie buď od lekára alebo od zákonného zástupcu.

- ak žiak na hodine necvičí a má ospravedlnenie, musí sa hodiny zúčastniť. Ak sa tak nestane, učiteľ je povinný dať žiakovi neospravedlnenú hodinu.

**Hlavným cieľom TŠV** je kompenzovať jednostranné psychické zaťaženie žiakov fyzickými aktivitami, ktorých špecifické ciele TŠV predstavujú:

**a)** Telesný a funkčný rozvoj základných pohybových schopností a telesnej zdatnosti. Rozvoj pohybových schopností / rýchlosť, sila, obratnosť, vytrvalosť / formou pohybových hier, posilňovacích cvičení.../

**b)** Rozvoj pohybových zručností a návykov t.j. :

- osvojiť si racionálnu techniku základných pohybov / behu, skoku, hodu, vrhu /.

- zvládnuť základnú hernú činnosť jednotlivca v športových hrách

/ basketbal, volejbal, futbal, vybíjaná/

- zvládnuť základné prvky športovej gymnastiky / kotúle, stojky, premety, preskoky/

c) Rozvoj koordinačných schopností t.j. :

- osvojiť si techniku jednotlivých atletických disciplín

/ skok do diaľky, vrh guľou, technika nízkeho štartu, štafeta, hod kriketovou loptičkou ... /

d) Osvojiť si cvičenia zamerané na prevenciu úrazovosti, na zvýšenie kĺbovej pohyblivosti a celkovej telesnej výkonnosti / strečing /.

### **Motivačná známka:**

- ✓ Umiestnenie sa na krajských kolách na (1.-3. mieste )
- ✓ Umiestnenie sa v okresných kolách na ( 1.-3. mieste )
- ✓ Účasť na výcvikoch organizovaných školou
- ✓ Účasť na iných športových aktivitách

## SVET PRÁCE

### **Kritériá hodnotenia:**

V predmete Svet práce, žiakov hodnotíme **klasifikáciou (výborný – 1, chváľitebný – 2, dobrý – 3, dostatočný – 4, nedostatočný – 5).**

Nehodnotíme len výsledok činnosti, ale hodnotíme i celý proces a prístup žiaka v rámci vyučovacieho procesu, ktorý vedie:

- ✓ k plneniu zadaných úloh,
- ✓ k tvorivému prístupu (v rámci seba vyjadrovania, alebo riešenia zadaných úloh),
- ✓ kreatívnemu prístupu pri praktických aktivitách
- ✓ k využitiu poznatkov z predmetu biológia
- ✓ k environmentálnemu vnímaniu
- ✓ k tímovej práci

Hodnotenie v SP má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj.

### **Pri hodnotení berieme do úvahy:**

- ✓ aktivitu na hodinách
- ✓ cieľavedomosť
- ✓ praktickú činnosť
- ✓ samostatnú prácu na hodinách
- ✓ tvorbu projektov, posterov, referátov, prezentácií v power point – e
- ✓ prácu s IKT
- ✓ estetické, ekologické vnímanie žiaka
- ✓ zohľadňovanie osobitosti každého žiaka.

### **Hodnotíme známkou nasledovne:**

#### **Výborný – 1**

Žiak prejavuje záujem o predmet v plnom rozsahu – nosí si pomôcky na daný predmet, pripravuje sa na každú vyučovaciu hodinu, na hodinách spolupracuje, správa sa podľa pokynov vyučujúceho, pracuje na projektoch, referátoch, prezentáciách, zúčastňuje sa školských a mimoškolských aktivít, je iniciatívny.

#### **Chváľitebný - 2**

Žiak prejavuje záujem o daný predmet, spolupracuje s vyučujúcim, rešpektuje pokyny vyučujúceho, s menšími nedostatkami uplatňuje svoje vedomosti i zručnosti, pracuje na projektoch, prezentáciách, prejavuje záujem na školských a mimoškolských aktivitách.

#### **Dobry - 3**

Žiak má len čiastočný záujem o preberane učivo a predmet všeobecne, spolupracuje len na upozornenia a výzvy vyučujúceho, nemá záujem o zapojenie sa do školských a mimoškolských aktivít, často si nenesí potrebné pomôcky na vyučovaciu hodinu, nepripravuje prezentácie v Power Point – e, neprejavuje záujem o projekty zadelené vyučujúcim.

#### **Dostatočný – 4**

Žiak prejavuje o predmet len minimálny záujem, veľmi nechotne pracuje na výzvy vyučujúceho, nenesí si pomôcky, zbytočne rozptyľuje triedu, do školských a mimoškolských aktivít sa nezapája vôbec, neprejavuje záujem o projekty a prezentácie v power point-e.

## **Nedostatočný – 5**

Žiak neprejavuje žiadny záujem o predmet, prejavuje apatiu voči danému predmetu, nenesí si potrebné pomôcky na vyučovanie.

Celkovo sa pri hodnotení berie do úvahy ústna aj písomná forma skúšania.

### **Vyjadrenie pedagogickej rady k internému predpisu na hodnotenie predmetov:**

*PR dňa jednohlasne schvaľuje interný predpis na hodnotenie predmetov.*

Pedagogická rada bola oboznámená s internou smernicou na hodnotenie predmetov na pedagogickej rade dňa 31.8.2015